اولین گفتگوی زنده (لایو) مربوط به کتابخانه‌های آموزشگاهی در ششمین کنگره متخصصان علوم اطلاعات

انجمن علمی کتابداري و اطلاع‌رسانی ایران، ششمين کنگرۀ ملي متخصصان علوم اطلاعات را با مجموعه‌اي از نشست‌های موضوعی مرتبط در بهار ١۴٠٠ برگزار خواهد کرد. در اين كنگره ارتباط و تأثیرگذاری تحول ديجيتال بر علوم اطلاعات از منظرهاي مختلف، مورد بحث و تبادل نظر قرار خواهد گرفت.

در این راستا چهارمین گفتگوی زنده (لایو) مربوط به نشست کتابخانه‌های آموزشگاهی، روز یکشنبه 5 بهمن 1399 ساعت 19 تا 20 در صفحه اینستاگرام انجمن برگزار شد. در این گفتگوهای زنده که تا موعد کنگره هر دو هفته یکبار در روزهای یکشنبه برگزار می گردد، به نگرش‌ها و تجربه‌های کتابداران کتابخانه‌های آموزشگاهی پرداخته می شود. تبادل تجربیات بین فعالان این حیطه، با توجه به تحولات فضای آموزشی متاثر از دوران کرونا اهمیت بیشتری یافته است.

در اولین گفتگو دکتر نسترن پورصالحی (دبیر نشست)، میزبان سمیرا هاشمی کتابدار مقطع دوره اول دبستان بودند. مهمان محترم در مورد فضای کتابخانه، برنامه های قبل از دوران کرونا و تحولاتی که متاثر از مجازی شدن آموزش در ارائه برنامه های کتابخوانی و فعالیت های کتابخانه آموزشگاهی رخ داده است را بیان کرد.

در ابتدا خانم هاشمی توصیفی از فضای کتابخانه و حال و هوای کتابخانه پیش از دوران کرونا صحبت کردند. کتابخانه دبستان محل کار خانم هاشمی، 12 هزار جلد کتاب دارد و نرم افزار فراکاوش استفاده می­شود.

هاشمی عنوان کرد: قبل از کرونا هر سال افتتاح کتابخانه داشتیم. یک روز را به عنوان افتتاحیه کتابخانه در نظر می­گرفتیم دانش­آموزان به کتابخانه می­آمدند فعالیتی برایشان تعریف می­شد (دست­ورزی، کاردستی، کتابخوانی و فعالیت)، در رابطه با قوانین کتابخانه توضیح داده می­شد (مدت امانت، گم کردن کتاب، و ... ) و بعد از این مراسم بچه ها می توانستند بدون محدودیت در زنگ های تفریح به کتابخانه مراجعه نمایند. هم چنین قوانین کتابخانه روی برد بیرونی کتابخانه بزرگ و خوانا قرار داده شده است.

کتابخانه می­تواند فضای تعامل و گفتگو باشد. باید به دانش­آموزان کمک کنیم ارتباطات اجتماعی­شان گسترش یابد. قبل از کرونا برگزاری میزهای آزاد را داشتیم. انتخاب یک موضوع که دانش­آموز بتواند به دیگران یاد بدهد. هفته­ای یک گروه در کتابخانه به دانش­آموزان آموزش می­داد. با استقبال زیاد دانش­آموزان از میزهای آزاد، آنها را گروه­بندی کردیم. مثلا مشاعره، نحوه کار با دایره المعارف­ها، اوریگامی، ویترای و غیره . هدف از برگزاری میز آزاد این بود که دانش­آموزان با محیط کتابخانه مانوس شوند. رفت و آمدشان در کتابخانه بیشتر شود تا کتابخانه برایشان مکان امنی باشد. ضمن اینکه معلم­های ادبیات و علوم کلاس­هایشان را در کتابخانه برگزار می­کنند و کتابدار تعامل نزدیکی با معلمان برای کمک به اجرای مطلوب برنامه های درسی شان دارد.

بعد از دوران کرونا، تدوین برنامه ها و تولید محتواها می توانست کتابخانه را سر پا نگه دارد. بر این اساس کاربرگ هایی به صورت هفتگی به دانش آموزان داده می شد و دانش آموزان امکان مراجعه به کتابخانه و امانت 10 جلد کتاب برای دو هفته به داشتند که به دلیل فراغت بیشتر دانش آموزان با تعطیلی مدارس مورد استقبال قرار گرفت. علاوه بر آن قسمت بیرونی کتابخانه کتاب­هایی چیده می­شد تا هنگام دریافت کاربرگه ، دانش­آموزان و اولیا بتوانند کتاب های مورد نظرشان را انتخاب کنند.

کاربرگ تهیه مکعب (متناسب را ریاضی سوم دبستان) الگوی مکعب برای دانش­آموزان فرستاده می­شد با معلم فارسی مطرح کردیم که جمله­سازی با چه کلماتی برای دانش­آموزان دشوار است. هر واژه را روی یک وجه مکعب یادداشت می­کردیم سپس از دانش­آموز می خواستیم مکعب را همانند تاس بیاندازد و با واژه­ای که رو می­آید جمله بسازد. این مکعب­ها برای داستان­نویسی هم پتانسیل خوبی دارد.

کاربرگ جدول، کاربرگ شمارش یک در میان داشتیم. برای مناسبت­های مذهبی یک در میان بشمارید. این فعالیت متناسب با درس الگو است؛ فعالیت دیگر، کمیک نوشتن و خلق داستان بود؛ از کاربرگه­های جذاب دانش­آموزان، نمایشگاهی تهیه می­شد و در مودل قرار داده می­شد تا بقیه هم ایده بگیرند.

بخشی از ایده کاربرگه­ها بر اساس تجربه بود، بخشی بر اثر بازدید از سایت­هایی مانند اینستاگرام، مجلات رشد، کتابهای کتابخانه و ... به دست می آمد.

داستانهای صوتی داشتیم که در آن از دانش­آموزان می­خواستیم ادامه داستان را جور دیگری تمام کنند یا دو جمله از داستان را بنویسند، فعالیت متناسب با کتاب مطرح می­شد.

هفته کتاب و کتابخوانی هر روز یک داستان تهیه می­شد. داستان صوتی ایجاد می­شد و برای دانش­آموزان نمایش داده می­شد. از دانش­آموزان خواسته می­شد متناسب با داستان صوتی، نقاشی بکشند و آخر داستان را جور دیگری تمام کنند.

متناسب با مناسبت­های مختلف قصه­گویی داشتیم. مثلا در میلاد پیامبر داستانی درباره زندگی پیامبر ارائه می­شد و متناسب با داستان، تصاویری نشان داده می­شد. در قصه­گویی از همکاران کمک می­گرفتیم. تغییر صدا داشتیم.

باید تلاش نمود هر کتابدار و معلمی با توجه به شرایطی که دارد سعی کند کاری در زمینه کتابخوانی کودکان انجام دهد. استفاده از محیط واتساپ و هدایت دانش­آموزان به سمت انجام کارهای مبتنی بر کتاب، معرفی کتاب­های مبتنی بر دروس، شناخت کتاب­ها در روند آموزشی می­تواند موثر باشد.